

Nadzór pedagogiczny
System Ewaluacji Oświaty



RAPORT Z EWALUACJI PROBLEMOWEJ

Szkoła Podstawowa w Rzozowie
Rzozów

Małopolski Kurator Oświaty Kuratorium Oświaty w Krakowie

Wstęp

Prezentowany raport jest rezultatem ewaluacji zewnętrznej przeprowadzonej w szkole przez wizytatorów do spraw ewaluacji. Raport z ewaluacji problemowej dotyczy jednego lub kilku z przedstawionych poniżej wymagań państwa.

Ewaluacja zewnętrzna polega na zbieraniu i analizowaniu informacji na temat funkcjonowania szkoły w obszarach wyznaczonych przez wymagania państwa:

1. Szkoła lub placówka realizuje koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój uczniów.
2. Procesy edukacyjne są zorganizowane w sposób sprzyjający uczeniu się.
3. Uczniowie nabywają wiadomości i umiejętności określone w podstawie programowej.
4. Uczniowie są aktywni.
5. Respektowane są normy społeczne.
6. Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów, z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji.
7. Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych.
8. Promowana jest wartość edukacji.
9. Rodzice są partnerami szkoły lub placówki.
10. Wykorzystywane są zasoby szkoły lub placówki oraz środowiska lokalnego na rzecz wzajemnego rozwoju.
11. Szkoła lub placówka, organizując procesy edukacyjne, uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego, egzaminu potwierdzającego kwalifikacje zawodowe i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.
12. Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi.

Ewaluacja ma także na celu ustalenie poziomu spełniania przez szkołę wymagań zawartych w załączniku do Rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie nadzoru pedagogicznego z dnia 7 października 2009 r. wraz z nowelizacją z dnia 10.05.2013r. Szkoła może spełniać te wymagania na pięciu poziomach:

- Poziom E - oznaczający niski stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom D - oznaczający podstawowy stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom C - oznaczający średni stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom B - oznaczający wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.
- Poziom A - oznaczający bardzo wysoki stopień wypełniania wymagania przez szkołę.

Opis metodologii

Badanie zostało zrealizowane w dniach 23-09-2013 - 04-10-2013 przez zespół wizytatorów ds. ewaluacji, w skład którego weszli: Wioletta Wypych, Aleksandra Sutkowska. Badaniem ankietowym objęto 36 uczniów, 36 rodziców i 12 nauczycieli. W wywiadzie uczestniczyło 8 uczniów, 12 nauczycieli i 6 rodziców. Przeprowadzono wywiad indywidualny z Dyrektorem, grupowy z przedstawicielami samorządu lokalnego i partnerami, grupowy z pracownikami niepedagogicznymi, a także obserwację Szkoły, lekcji oraz analizę dokumentacji. Na podstawie zebranych danych został sporządzony raport, który zawiera cztery obszary działania Szkoły.

Obraz placówki

Szkoła Podstawowa w Rzozowie im. św. Jadwigi Królowej istnieje od 127 lat. W Szkole jest 6 oddziałów, do których uczęszcza 101 uczniów. Zatrudnionych jest 12 nauczycieli w pełnym i 4 nauczycieli w niepełnym wymiarze godzin.

Szkoła pracuje na jedną zmianę, dzięki czemu uczniowie mogą uczestniczyć w dodatkowych zajęciach organizowanych na terenie Szkoły, a także poza miejscem zamieszkania.

Szkoła Podstawowa w Rzozowie oferuje bogatą i atrakcyjną ofertę edukacyjną dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi, w tym roku przystąpiła do Projektu „Edukacja włączająca” opartego na społecznym modelu postrzegania niepełnosprawności, który uznaje, iż przyczynami niepełnosprawności są między innymi tworzone przez społeczeństwo bariery.

Od klasy III wszystkie dzieci uczestniczą w zajęciach nauki pływania. Zdolni uczniowie cyklicznie uczestniczą w zajęciach w ramach Polskiej Akademii Dzieci organizowane przez Uniwersytet Jagielloński w Krakowie, a wszyscy korzystają z zajęć w Multicentrum w Skawinie.

Budynek Szkoły jest odnowiony, funkcjonalny i estetyczny. Teren wokół Szkoły jest zagospodarowany natomiast sale dydaktyczne są wyposażone w nowoczesne pomoce naukowe. Od lat uczniowie osiągają wysokie wyniki na sprawdzianie kl. VI oraz osiągają liczne sukcesy w konkursach na etapie gminy, powiatu i kraju. Pomimo, iż Szkoła nie posiada pełnowymiarowej sali gimnastycznej uczniowie osiągają również sukcesy sportowe.

Dzięki licznej współpracy z wszystkimi podmiotami działającymi na rzecz edukacji Szkoła stanowi miejsce kultury i integracji lokalnej społeczności.

Informacja o placówce

Nazwa placówki	Szkoła Podstawowa w Rzozowie
Patron	im. św. Jadwigi Królowej
Typ placówki	Szkoła podstawowa
Miejscowość	Rzozów
Ulica	
Numer	90
Kod pocztowy	32-052
Urząd pocztowy	Radziszów
Telefon	122757046
Fax	122757046
Www	
Regon	00104394500000
Publiczność	publiczna
Kategoria uczniów	Dzieci lub młodzież
Charakter	brak specyfiki
Uczniowie, wychow., słuchacze	101
Oddziały	6
Nauczyciele pełnozatrudnieni	12
Nauczyciele niepełnozatr. (stos.pracy)	4
Nauczyciele niepełnozatr. (w etatach)	2
Średnia liczba uczących się w oddziale	16.83
Liczba uczniów przypadających na jednego pełnozatrudnionego nauczyciela	8.42
Województwo	MAŁOPOLSKIE
Powiat	krakowski
Gmina	Skawina
Typ gminy	gmina miejsko-wiejska

Poziom spełniania wymagań państwa

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację	B
W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia (D)	✓
Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia (D)	✓
W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki (D)	✓
Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną (D)	✓
W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia (B)	✓
W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom (B)	✓
Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych	B
Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych (D)	✓
Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami (D)	✓
Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy (B)	✓
Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy (B)	✓
Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych	B
W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania (D)	✓
Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane (D)	✓
W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych (B)	✓
W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi	A
Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu (D)	✓
Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami (D)	✓
W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki (D)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów (B)	✓
Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki (B)	✓
Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie wewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb (B)	✓

Wnioski

1. W Szkole rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia, wskutek czego zajęcia pozalekcyjne są interesujące i potrzebne oraz dostosowane do potrzeb uczniów i rodziców.
2. Nauczyciele wykorzystują w planowaniu swojej pracy wnioski z rozpoznawania potrzeb rozwojowych dzieci organizując dla nich zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia oraz zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej.
3. Nauczyciele pracują zespołowo, wspierają się w rozwiązywaniu problemów i wspólnie podejmują ważne dla Szkoły decyzje.
4. Współpraca nauczycieli występująca na każdym etapie organizacji i realizacji procesów edukacyjnych przekłada się na wprowadzane w tym zakresie zmiany oraz wpływa na doskonalenie pracy własnej.
5. W Szkole wykorzystuje się wnioski z wyników sprawdzianu i podejmuje działania adekwatne celem poprawy wyników.
6. Działania prowadzone przez Szkołę są monitorowane i analizowane a wnioski z analiz są wprowadzane w życie co wpływa na podniesienie jakości pracy.
7. Działania zarządcze Dyrektora są adekwatne do celów pracy Szkoły a nauczyciele powszechnie biorą udział w pracach zespołów i inicjatywach z zakresu doskonalenia zawodowego.
8. W Szkole wdrażane są wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz podejmowane nowatorskie działania.
9. Nauczyciele, uczniowie, rodzice oraz pracownicy biorą udział w procesie podejmowania decyzji, a Dyrektor podejmuje działania zapewniające wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do potrzeb Szkoły.

Wyniki ewaluacji

Wymaganie:

Szkoła lub placówka wspomaga rozwój uczniów uwzględniając ich indywidualną sytuację

W szkole ukierunkowanej na rozwój uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnej sytuacji podejmuje się różnorodne, dostosowane do specyfiki i potrzeb środowiska, działania. Powinny być one oparte na diagnozie, a ich skuteczność poddawana refleksji. Ich elementem jest przeciwdziałanie dyskryminacji. Organizując procesy edukacyjne, nauczyciele indywidualizują nauczanie i wspierają uczniów.

Poziom spełnienia wymagania: B

W Szkole rozpoznaje się możliwości i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia. Szkoła współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną. Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane są odpowiednio do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia. Realizowane są działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność Szkoły. Prowadzone są działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia. W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w Szkole odpowiada ich potrzebom.

W szkole lub placówce rozpoznaje się możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe, sposoby uczenia się oraz sytuację społeczną każdego ucznia

W Szkole rozpoznawane są możliwości psychofizyczne i potrzeby rozwojowe uczniów. Nauczyciele rozpoznają zdolności, możliwości, potrzeby i osiągnięcia edukacyjne uczniów poprzez: diagnozy na różnych przedmiotach, diagnozy interdyscyplinarne, obserwacje na lekcjach, rozmowy z uczniami, konkursy, wycieczki edukacyjne, realizowane projekty edukacyjne „Rzecz dawny zapomniany”, „Zielona Flaga”, projekt unijny „Zrób ptaka”, analizę sprawdzianów i zeszytów dyktand. Nauczyciele kilka razy w roku przeprowadzają rozmowy z rodzicami na temat możliwości i potrzeb ich dziecka. Rozpoznano 37 uczniów jako potrzebujących wsparcia, posiadają oni opinie PPP w Skawinie. Dla dwóch uczniów uruchomiono program wspierania ich ze względu na specjalne potrzeby edukacyjne, opracowano Indywidualny Program Edukacyjno- Terapeutyczny.

Zajęcia rozwijające zainteresowania i uzdolnienia, zajęcia dydaktyczno-wyrównawcze i specjalistyczne organizowane dla uczniów wymagających szczególnego wsparcia w rozwoju lub pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz zajęcia rewalidacyjne dla uczniów niepełnosprawnych są odpowiednie do rozpoznanych potrzeb każdego ucznia

W Szkole tworząc ofertę zajęć pozalekcyjnych brane są pod uwagę następujące kryteria: zainteresowania uczniów i ich potrzeby, oczekiwania rodziców, możliwości Szkoły. Dla uczniów ze szczególnymi potrzebami edukacyjnymi zorganizowano zespoły pomocy psychologiczno - pedagogicznej. Dla uczniów z trudnościami edukacyjnymi prowadzone są zajęcia: dydaktyczno- wyrównawcze, korekcyjno- kompensacyjne, Ortografitti, logopedyczne i rewalidacyjne. W klasach 1-3 prowadzono dodatkowe zajęcia w ramach "Indywidualizacji procesu nauczania w Gminie Skawina". Zdolni uczniowie zostali nominowani do udziału w zajęciach w ramach projektu Diament. Korzystają również z zajęć na Uniwersytecie Jagiellońskim w ramach Polskiej Akademii Dzieci", "Spotkania z matematyką" na Uniwersytecie Pedagogicznym. Uczniowie biorą udział w zajęciach w Multicentrum i w Muzeum Regionalnym. Uczestniczą w konkursach na szczeblu szkoły, gminy, powiatu. Ok. 75 % uczniów uczestniczy w zajęciach dodatkowych, natomiast około 30 w nich nie uczestniczy. Uczniowie ci nie uczęszczają na dodatkowe zajęcia, ponieważ część z nich trenuje różne dyscypliny sportu w klubach, uczą się gry na instrumentach w szkole muzycznej, aktywnie działają w Scholii i Oazie. Prawie wszyscy uczniowie klasy V i VI wskazali, iż są w Szkole zajęcia pozalekcyjne, które ich interesują i są im potrzebne. Większość rodziców natomiast wskazało, że są takie zajęcia w Szkole, które odpowiadają potrzebom ich dziecka, a nauczyciele traktują ich dzieci w sposób uwzględniający ich potrzeby i możliwości. Wnioski jakie płyną z przeprowadzonego przez nauczycieli rozpoznania potrzeb, dotyczą: stosowania zróżnicowanych metod pracy na lekcji, różnicowania wymagań edukacyjnych, organizacji zajęć wyrównawczych oraz motywowania do udziału w konkursach.

W szkole lub placówce są realizowane działania antydyskryminacyjne obejmujące całą społeczność szkoły lub placówki

Zajęcia antydyskryminacyjne, które podjęła Szkoła to: - prezentacja multimedialna dla wszystkich uczniów przeciwko dyskryminowaniu osób niepełnosprawnych. Wszyscy nauczyciele podali, iż podejmowali działania antydyskryminacyjne uwzględniające niepełnosprawność.

Nauczyciel podali jako przykłady podejmowanych działań pogadanki z uczniami na temat: rodzajów niepełnosprawności, pomocy osobom niepełnosprawnym, tolerancji osób niepełnosprawnych. Uczniowie brali udział w szkolnej imprezie integracyjnej "Rodzinny piknik". Zdaniem rodziców w Szkole nie ma przypadków dyskryminacji wśród dzieci. Uczniowie uważają, że wszyscy są traktowani tak samo „mamy dobre zdanie o kolegach i koleżankach”.

Szkoła lub placówka współpracuje z poradniami psychologiczno-pedagogicznymi i innymi podmiotami świadczącymi poradnictwo i pomoc uczniom, zgodnie z ich potrzebami i sytuacją społeczną

Szkoła współpracuje z Poradnią Psychologiczno - Pedagogiczną w Skawinie, logopedą, Policją, Strażą Miejską, Ochotniczą Strażą Pożarną, Sanepidem, Muzeum Regionalnym, Biblioteką Publiczną w Skawinie, Uniwersytetem Jagiellońskim w Krakowie, Uniwersytetem Pedagogicznym w Krakowie, MOPS-em, Urzędem Miasta i Gminy w Skawinie, Katolickim Teatrem Edukacyjnym, Centrum Kultury i Sportu.

Współpraca dotyczy działań dydaktycznych, wychowawczych a także społecznych. Poradnia Psychologiczno - Pedagogiczna w Skawinie diagnozuje dzieci, wydając opinie i orzeczenia oraz wskazówki do pracy z dzieckiem, Uniwersytet Pedagogiczny – organizuje warsztaty matematyczne dla uczniów, Muzeum Regionalne – uczniowie uczestniczyli w I przeglądzie regionalnym a także w warsztatach, konkursach i występach, Policja i Straż Miejska – organizuje warsztaty - „Dziecko w sieci”, MOPS – udziela wsparcia w formie dofinansowania do obiadów oraz wsparcia dla rodzin znajdujących się w trudnej sytuacji materialnej i społecznej, Biblioteka Publiczna w Skawinie – organizuje konkursy dla młodszych dzieci.

W szkole lub placówce są prowadzone działania uwzględniające indywidualizację procesu edukacyjnego w odniesieniu do każdego ucznia

Nauczyciele indywidualizują proces edukacyjny i to dotyczy wszystkich uczniów. Uczniowie deklarują, iż nauczyciele pomagają im uczyć się, gdy mają trudności w nauce, motywują ich do aktywnego uczenia się poprzez pochwałę słowną, przydzielanie „medali”, oceniając za zaangażowanie w lekcję. Nauczyciele indywidualizują proces uczenia się poprzez dostosowanie trudności zadań do każdego ucznia włączając w to zadania domowe, angażowanie uczniów zdolniejszych do innych zajęć na lekcji np. prowadzenie lekcji, projekty edukacyjne. Nauczyciele monitorują prace ucznia podczas lekcji, prowadzą pracę w grupach, stosują pomoc koleżeńską.

W opinii rodziców i uczniów wsparcie otrzymywane w szkole lub placówce odpowiada ich potrzebom

Zdaniem rodziców ich dzieci mogą liczyć w Szkole na odpowiednie wsparcie w pokonywaniu trudności. Uczniowie deklarują, że nauczyciele wierzą w nich oraz w ich możliwości. Mogą liczyć na wsparcie w rozwijaniu swoich zainteresowań a nauczyciele mówią im, że mogą nauczyć się nawet trudnych rzeczy.

Wymaganie:

Nauczyciele współpracują w planowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

O sukcesie współczesnych społeczeństw decyduje zdolność do współpracy. Aby jej uczyć nauczyciele powinni działać zespołowo organizując procesy edukacyjne, rozwiązując problemy, prowadząc ewaluację, ucząc się od siebie nawzajem. Służy to podniesieniu jakości procesu uczenia się uczniów oraz rozwojowi zawodowemu nauczycieli

Poziom spełnienia wymagania: B

Wszyscy nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych. Wprowadzanie zmian przebiegu procesów edukacyjnych dotyczących planowania, organizacji, realizacji, analizy i doskonalenia następuje w wyniku ustaleń między wszystkimi nauczycielami. Grono pedagogiczne skutecznie współpracuje i wspólnie rozwiązuje problemy, doskonalą metody i formy współpracy oraz pomaga sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy.

Nauczyciele, w tym pracujący w jednym oddziale, współpracują ze sobą w organizowaniu i realizowaniu procesów edukacyjnych

Wszyscy nauczyciele pracują w Szkole zespołowo. Przykładem zaangażowania w pracę zespołów jest konsultowanie programów nauczania i wyboru podręczników, ustalanie narzędzi diagnostycznych, tworzenie planu diagnozy, opracowanie systemu motywującego uczniów, analizowanie testów i wyciąganie wniosków, korelowanie treści przedmiotowej, a także uwzględnianie indywidualnych potrzeb każdego ucznia.

Wprowadzanie zmian dotyczących przebiegu procesów edukacyjnych (planowanie, organizacja, realizacja, analiza i doskonalenie) następuje w wyniku ustaleń między nauczycielami

Zmiany przygotowane wspólnie przez nauczycieli, które dotyczą wszystkich uczących to: urozmaicenie form zajęć i materiałów dydaktycznych, wprowadzenie pracy metodą projektu, spotkania z matematyką na Uniwersytecie Pedagogicznym, podniesienie poziomu czytelnictwa oraz zmiany związane z warsztatem pracy. Wskazane przez nich przykłady dotyczyły spraw związanych z konsekwencją odrabiania prac domowych oraz zwiększenia czytelnictwa poprzez organizowane konkursy. Zmiany, które zostały wprowadzone w Szkole przez zespoły nauczycieli dotyczyły procesów edukacyjnych.

Nauczyciele wspólnie rozwiązują problemy, doskonalą metody i formy współpracy

Nauczyciele wspólnie szukają dobrych rozwiązań w sytuacjach problemowych. Analizują trudności i niepowodzenia uczniów. Wymieniają się doświadczeniami, narzędziami pracy do diagnoz, przekazują sobie wiedzę zdobytą podczas szkoleń, uczestniczą w lekcjach koleżeńskich. Przeważającymi sposobami wspierania się nauczycieli w pracy z uczniami jest organizacja imprez środowiskowych, konkursów gminnych i wojewódzkich, imprez czytelniczych, organizowanie wycieczek. Wspólnie podejmują decyzje dotyczące nominowania uczniów do projektu „Diament”, opracowują programy do realizacji projektu „Indywidualizacja procesu nauczania i wychowania uczniów kl. I - III w gminie Skawina”, „Dzień regionalny”. Konsekwencją wspólnej pracy nauczycieli jest stałe doskonalenie warsztatu ich pracy, organizacja pomocy uczniom oraz ich integracja.

Nauczyciele pomagają sobie nawzajem w ewaluacji i doskonaleniu własnej pracy

Wszyscy nauczyciele regularnie prowadzą ewaluacje własnej pracy. W ciągu ostatniego roku poddawali ewaluacji elementy własnej pracy poprzez: rozwijanie i pogłębianie wiedzy z zakresu swojego przedmiotu, rozbudzanie zainteresowań. Ewaluacji poddano „Funkcjonowanie biblioteki w środowisku szkoły” oraz „Poziom czytelnictwa w klasach”. Badanie przeprowadzone zostało w oparciu o rozmowy z uczniami, nauczycielami i Dyrektorem Szkoły, dokonano analizy statystycznej czytelnictwa. Nauczyciele przeprowadzili analizę sytuacji, problemów wychowawczych, rodzinnych, a także problemów w nauce jakie mają uczniowie. Podjęli wspólne działania, tworząc jednolity system motywowania uczniów. Wszyscy nauczyciele oceniają tę współpracę jako zdecydowanie przydatną.

Wymaganie:

Szkoła lub placówka organizując procesy edukacyjne uwzględnia wnioski z analizy wyników sprawdzianu, egzaminu gimnazjalnego, egzaminu maturalnego i egzaminu potwierdzającego kwalifikacje w zawodzie oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych

Badania i dane mówiące o różnych aspektach funkcjonowania szkół i innych placówek są niezbędnym elementem zarządzania na poziomie organizacji, jak również prowadzenia polityki oświatowej. W efektywnych szkołach decyzje podejmuje się, wykorzystując informacje na swój temat i systematycznie udostępniając dane służące refleksji nad efektywnością i planowaniem dalszych działań. Organizując procesy edukacyjne uwzględnia się wnioski z analizy danych pochodzących z różnych źródeł.

Poziom spełnienia wymagania: B

Szkoła organizuje procesy edukacyjne uwzględniając wnioski z analizy wyników sprawdzianu oraz innych badań zewnętrznych i wewnętrznych.

W Szkole prowadzone są liczne badania wewnętrzne oraz zewnętrzne. Ich wyniki są analizowane i na tej podstawie wyciągane są wnioski i rekomendacje, które nauczyciele wcielają w życie podczas swoich lekcji.

W szkole lub placówce analizuje się wyniki sprawdzianu i egzaminów oraz wyniki ewaluacji zewnętrznej i wewnętrznej. Analizy prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których planuje się i podejmuje działania

Wyniki sprawdzianu zewnętrznego są zdaniem Dyrektora cennym źródłem informacji o działalności dydaktycznej. Analizując wyniki sprawdzianu ilościowo i jakościowo zauważono, że uczniowie słabiej opanowali następujące standardy: wykorzystywanie wiedzy w praktyce, korzystanie z informacji. Dyrektor przydzielił dodatkowo 2 godz. matematyki w kl. 6 i jedną godz. w kl. 5 z tzw. godzin do dyspozycji Dyrektora. Uczniowie w tym roku słabiej opanowali standard "czytanie". W związku z tym wzbogacono ofertę edukacyjną o zajęcia "Ortografitti" oraz dydaktyczno- wyrównawcze z języka polskiego. Wprowadzono również zajęcia otwarte dla nauczycieli uczących w klasie 6 pod kątem opanowania standardów egzaminacyjnych. Wprowadzono konsultacje nauczycielskie dla rodziców w celu eliminowania trudności edukacyjnych. Wnioski z ewaluacji wewnętrznej są wdrażane. Podjęto następujące działania: zmieniono system motywujący do nauki w I i II etapie kształcenia, promowane są osiągnięcia dydaktyczne uczniów poprzez gazetki ścienne, stronę internetową Szkoły, pochwały. Wdrażany jest "Projekt Skawiński" w klasie I, nawiązano kontakt ze Stowarzyszeniem Terapii Behawioralnej w celu zorganizowania szkoleń dla Rady Pedagogicznej pod kątem metod pracy z uczniem niepełnosprawnym.

Zdaniem nauczycieli najważniejszymi wnioskami analizy egzaminów zewnętrznych są: ćwiczenie standardów egzaminacyjnych, zwracanie uwagi na rozumienie poleceń, rozumienie treści zadań tekstowych, praca z uczniem słabym oraz zdolnym, wzmacnianie mocnych stron uczniów, rozwiązywanie zadań nietypowych, indywidualizacja. Zdaniem nauczycieli uczących w jednym oddziale wnioskami wyciągniętymi z analizy egzaminów zewnętrznych dla tego oddziału są: zorganizowanie zajęć korekcyjno- kompensacyjnych, zachęcenie do udziału w konkursach szkolnych i międzyszkolnych, udział w akademiach, w zajęciach koła teatralnego, "Spotkaniach z matematyką", indywidualizacji pracy z dziećmi.

Działania prowadzone przez szkołę lub placówkę są monitorowane i analizowane, a w razie potrzeby modyfikowane

Dyrektor monitoruje konsultacje nauczycielskie czego wynikiem jest to, iż rodzice współpracują ze Szkołą i wspierają proces edukacyjny w kontekście sprawdzianu. Dyrektor monitoruje także zebrania rodziców w klasie VI. Monitorowane są działania diagnostyczne nauczycieli po każdym etapie kształcenia. Analizując wyniki OBUT-u zaproponowano nauczycielom uczącym w klasach I - III opracowanie Planu efektywnego kształcenia. Powołano Zespół Edukacji Wczesnoszkolnej, wprowadzono zajęcia otwarte w klasie trzeciej pod kątem opanowania podstawy programowej. W ubiegłym roku szkolnym, widząc słabe wyniki sprawdzianów diagnostycznych wprowadzono Plan działań naprawczych dla klasy szóstej.

Zmiany, które zostały wprowadzone to: diagnoza we wszystkich klasach: wewnętrzna i zewnętrzna, powołano zespoły: Edukacji Wczesnoszkolnej i Ds. Diagnozy Osiągnięć Uczniów, wprowadzono konsultacje dla rodziców, zorganizowano zajęcia dydaktyczno- wyrównawcze, "Ortografitti", zajęcia korekcyjno- kompensacyjne, zorganizowano koła zainteresowań dla uczniów, prowadzone są lekcje otwarte. Ukierunkowano pracę pedagoga i świetlicy na pracę z uczniem słabym, zorganizowano wyjazdy na Polską Akademię Dzieci i Spotkania z matematyką dla zdolnych uczniów, odbywają się konkursy rozwijające wiedzę i umiejętności.

Zdaniem nauczycieli, najważniejszymi wynikami monitorowania działań podjętych w oparciu o wnioski, jest wysoki poziom uzyskany na egzaminach zewnętrznych przez uczniów klasy trzeciej i szóstej, natomiast zmianami w pracy nauczycieli wynikającymi z monitorowania jest wprowadzenie systemu motywującego do nauki, opracowanie planu efektywności kształcenia, zmiana w kontaktach z rodzicami.

W szkole lub placówce wykorzystuje się wyniki badań zewnętrznych

Badaniem edukacyjnym prowadzonym w Szkole była ewaluacja wewnętrzna. Analizie poddano obszary: Szkoła posiada koncepcję pracy ukierunkowaną na rozwój ucznia i Respektowane są normy społeczne. Dyrektor określa cel, harmonogram działania oraz podmiot badań. Nauczyciele w Zespole ds. Ewaluacji ustalają z liderem plan działania oraz określają narzędzia i metody jakimi będą przeprowadzone badania. Wnioski wykorzystuje się do modyfikacji Koncepcji pracy. Nauczyciele diagnozują wiedzę uczniów: próbne sprawdziany WSIP, GWO, Operon przed sprawdzianem kl. VI, Sesja z plusem - matematyka klasy II etapu kształcenia, klasa III przystępuje do OBUT-u, klasy I, II diagnoza zewnętrzna WSiP.

Zdaniem nauczycieli korzystają oni z danych z ewaluacji wewnętrznej (do planowania pracy szkoły i własnej, odpowiedni dobór lektur, motywowanie uczniów), mikrobadań (wnioski służą do zdiagnozowania obszarów najslabiej i najlepiej opanowanych przez uczniów, dają wskazówki do indywidualnej pracy), innych rodzajów badań edukacyjnych (diagnoza wstępna i końcowa, ankieta dotycząca zainteresowań pozwoliła stworzyć ofertę zajęć pozalekcyjnych), oraz badania losów absolwentów (zebrane informacje na temat sukcesów i niepowodzeń służą znajdowaniu sposobów niwelowania tych niepowodzeń w przyszłości, dostarczają wiedzy na temat funkcjonowania Szkoły).

Wyniki z egzaminów zewnętrznych są analizowane na Radach Pedagogicznych oraz przez zespół ds. diagnozy. Zespół opracowuje analizy pod kątem opanowania standardów, pod kątem łatwości, porównuje się wyniki uzyskane z ocenami końcoworocznymi, analizuje na tle gminy, województwa. Panie prowadzą lekcje otwarte, koleżeńskie, pod kątem opanowania standardów edukacyjnych (np. wykorzystania wiedzy w praktyce). Wprowadzono konsultacje nauczycielskie dla rodziców – jedna godzina tygodniowo. Wprowadzono diagnozowanie w pierwszym i drugim etapie edukacyjnym. Porównuje się EWD. Każde dziecko rozpatrywane

jest indywidualnie - ZDW, zajęcia dla dzieci uzdolnionych. Gdy uczeń nie radzi sobie- pracuje pedagog i świetlica, ukierunkowana na wyrównywanie braków. Prowadzone są zajęcia Ortograffiti, bo w Szkole jest dużo dyslektyków. Odbywają się spotkania z rodzicami ukazujące rangę sprawdzianu. Nauczyciele informują o wynikach próbnych sprawdzianów, analizują braki, szukają sposobów pomocy. W roku 2011 i 2012 szkoła osiągnęła - 8 stanin. Wnioski ze sprawdzianów interdyscyplinarnych wywieszane są w pokoju nauczycielskim, aby zapoznali się z nimi pozostali nauczyciele. Uczniowie uzyskują wysokie wyniki w konkursach gminnych i zawodach sportowych.

W szkole lub placówce prowadzi się badania odpowiednio do potrzeb szkoły lub placówki, w tym osiągnięć uczniów i losów absolwentów

Badania prowadzą nauczyciele wszystkich przedmiotów. Nauczyciele sprawdzają wiedzę i umiejętności uczniów poprzez sprawdziany interdyscyplinarne, a następnie określają Edukacyjną Wartość Dodaną. Wyniki przedstawiają na zebraniach Rady Pedagogicznej. Wyniki badań przyczyniają się do określania poziomu jakości pracy oraz do modyfikowania planów pracy. Dostarczają informacji: co trzeba poprawić, z kim popracować, jakich metod użyć. Są czynnikiem motywującym i wyzwalaającym większe zaangażowanie nauczycieli.

Szkoła gromadzi informacje o losach absolwentów. Są oni ze Szkołą w ciągłym kontakcie. Wybitni absolwenci są zapraszani do Szkoły. Absolwentki, obecnie studentki, odbywają tu praktyki. Absolwenci pomagają przy obsłudze sprzętu podczas imprez środowiskowych. Szkoła wykorzystuje informacje od absolwentów do doskonalenia swojej pracy. W celu dobrego przygotowania uczniów do kolejnego etapu kształcenia, wychowawca kl. VI z uczniami zwiedza przyszłe gimnazjum.

Wymaganie:

Zarządzanie szkołą lub placówką służy jej rozwojowi

Kluczowym elementem decydującym o jakości każdej organizacji jest zarządzanie, które służy jej rozwojowi. Skuteczne zarządzanie szkołą powinno koncentrować się na stworzeniu optymalnych warunków do nauczania i uczenia się uczniów, do indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli, ich doskonalenia zawodowego. Wnioski z prowadzonej zespołowo ewaluacji wewnętrznej i nadzoru pedagogicznego dyrektora powinny umożliwiać podejmowanie decyzji służących rozwojowi szkoły.

Poziom spełnienia wymagania: A

Zarządzanie Szkołą służy jej rozwojowi dzięki ogromnemu zaangażowaniu Dyrektora, nauczycieli, rodziców, uczniów, pracowników oraz partnerów. Zarządzanie sprzyja podejmowaniu nowatorskich działań (edukacja włączająca). Wykorzystuje się wnioski z nadzoru pedagogicznego oraz licznych badań prowadzonych na terenie Szkoły. Wysokie zaangażowanie nauczycieli w prowadzenie ewaluacji wewnętrznej, przyjęte w Szkole rozwiązania systemowe, a przede wszystkim efektywne wnioskowanie umożliwiają wprowadzanie zmian w funkcjonowaniu Szkoły. Dyrektor podejmuje liczne i skuteczne działania zapewniające Szkole wsparcie zewnętrzne. Należy stwierdzić, że nadzór pedagogiczny w Szkole prowadzony jest w sposób systemowy, planowy i dynamiczny.

Zarządzanie szkołą lub placówką koncentruje się na wychowaniu, nauczaniu i uczeniu się oraz zapewnieniu odpowiednich do realizacji tych zadań warunków

Systematycznie odbywają się spotkania dotyczące nauczania i uczenia się a także współpracy, problemów wychowawczych oraz relacji z uczniami. Szkoła zapewnia nauczycielom możliwość korzystania z potrzebnych podczas zajęć pomocy dydaktycznych oraz stwarza warunki do pracy własnej (przygotowywanie się do zajęć, rozwój zawodowy). Na obserwowanych lekcjach przestrzeń w klasie była zorganizowana adekwatnie do sposobu prowadzenia zajęć i wykorzystywanych metod. Sale są jasne i estetyczne. Plan zajęć sprzyja uczeniu się. Zdaniem przedstawiciela organu prowadzącego Szkoła posiada dobre warunki lokalowe, budynek jest po remoncie, jest przestronny w pobliżu Szkoły znajduje się zadbane plac zabaw. Jedynym mankamentem jest brak sali gimnastycznej, ale jej budowa jest w planach rozwoju gminy.

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja indywidualnej i zespołowej pracy nauczycieli oraz doskonaleniu zawodowemu

Nauczyciele doskonalą swoje wiadomości i umiejętności uczestnicząc w różnych formach doskonalenia zawodowego, a także dzięki indywidualnemu wsparciu (coaching, mentoring, tutoring). Wszyscy nauczyciele uważają, że mają zapewniony dostęp do zasobów przydatnych dla rozwoju zawodowego. Kilka razy w miesiącu mają miejsce sytuacje związane z zauważaniem i nagradzaniem sukcesów uczniów oraz zespołową pracą nauczycieli inspirowane przez Dyрекcję. Dyrekcja systematycznie dba o profesjonalną komunikację, przypomina o założeniach koncepcji pracy Szkoły oraz upowszechnia wiedzę na temat najlepszych praktyk i najnowszych teorii przydatnych w pracy nauczyciela. Przeszkoleni nauczyciele dzielą się swoją wiedzą z innymi, występują z inicjatywami zarówno indywidualnie, jak i zespołowo np. zgłaszają propozycję konkursów szkolnych. Rolą Dyrektora jest pozyskanie środków na nagrody, staranie o pozyskanie dobrej bazy dydaktycznej dla każdego, pomaganie przy awansie zawodowym, nagłaśnianie imprez i konkursów (np. w kościele), zdobywanie funduszy. Dyrektor stara się docenić każdego nauczyciela, chwali, promuje Szkołę (to co się dzieje) na forum Urzędu Miasta i Gminy.

Ewaluacja wewnętrzna jest przeprowadzana wspólnie z nauczycielami

Dyrektor podaje nauczycielom cele oraz harmonogram ewaluacji. W planowaniu kieruje się potrzebami Szkoły. Efektem jest wycylinowana podłoga, wymalowane sale, zakup mebli. Rodzice chętniej udzielają się np. przy organizacji Pikniku rodzinnego (nauczyciele przygotowują występy a rodzice: pieką ciasto, robią grilla, organizują aukcje). Pozyskano fundusze na pomoce dydaktyczne np. tablica multimedialna.

W Szkole istnieje zespół do spraw ewaluacji. Najczęstszym sposobem pozyskiwania informacji jest ankieta, obserwacja, analiza danych zastanych- na tej podstawie tworzony jest raport. Szkoła jest pozytywnie postrzegana, uczniowie i rodzice są zadowoleni np. z oceniania. Szkoła stosuje różnorodne formy działań, które przyczyniają się do promowania edukacji w środowisku. Prezentuje i upowszechnia informacje o ofercie edukacyjnej. Uczniowie nabywają w Szkole wiadomości i umiejętności zgodnie z podstawą programową. Wnioski z ewaluacji są wdrażane. Nauczyciele zgodnie twierdzą, że prowadzą ewaluację własnej pracy podczas której współpracują z innymi nauczycielami.

W procesie zarządzania, w oparciu o wnioski wynikające z nadzoru pedagogicznego, podejmuje się działania służące rozwojowi szkoły lub placówki

Jako przykład wniosku wdrożonego z nadzoru pedagogicznego nauczyciele podają: udoskonalenie systemu motywującego, wynikiem czego rozszerzona została oferta. Organizowano konkursy, stosowano pochwały dla najlepszej klasy co mobilizowało uczniów oraz rodziców. Dla jednej z klas został stworzony plan działań naprawczych, realizowanych przez wszystkich nauczycieli, dzięki realizacji którego uczniowie osiągnęli wysokie wyniki na sprawdzianie. Potwierdza to Dyrektor dodając swój wniosek: "opracować oraz wdrożyć program dotyczący integracji w zakresie edukacji włączającej dla dzieci ze specyficznymi potrzebami edukacyjnymi", "przeprowadzić szkolenie z zakresu pracy z dzieckiem niepełnosprawnym".

Partnerzy jako najważniejsze zmiany w działaniach podają przede wszystkim regionalizm, przyjęcie ucznia z Zespołem Downa (edukacja włączająca) oraz zdobycie certyfikatu " Zielonej Flagi " - czyli Szkoły otwartej na ekologię. Zdaniem pracowników niepedagogicznych poprawiają się warunki pracy.

Zarządzanie szkołą lub placówką prowadzi do podejmowania nowatorskich działań, innowacji i eksperymentów

W klasie pierwszej realizowane są nowatorskie metody pracy ze względu na ucznia niepełnosprawnego. Przyjęto do realizacji "projekt skawiński". Opiera się on na tutoringach czyli wsparciu uczniów i metodach behawioralnych. Wprowadzono cykliczne wyjazdy uczniów do Krakowa w ramach projektu „Polska Akademia Dzieci” organizowanego przez UJ. Przed przyjęciem dziecka niepełnosprawnego przeprowadzono szereg działań: w czerwcu zajęcia integracyjne, wyposażono dodatkowo salę, wybrano asystentkę. Zdaniem nauczycieli stosują oni podczas lekcji elementy, które uważają za nowatorskie np. uczniowie wzajemnie sprawdzają swoje prace, "metodniki", figurki o podłożu magnetycznym, burza mózgów uczenie się przez działanie w zabawie, elementy pracy z multibookiem a przede wszystkim elementy terapii behawioralnej.

Zarządzanie szkołą lub placówką sprzyja udziałowi nauczycieli i innych pracowników szkoły lub placówki oraz uczniów i rodziców w procesie podejmowania decyzji dotyczących szkoły lub placówki

Nauczyciele zachęcają rodziców do zgłaszania propozycji działań w Szkole/klasie m. in. poprzez ankiety, rozmowy indywidualne, zebrania, podczas uroczystości. Rodzice sami również wychodzą z inicjatywami. Pomagają w organizacji imprez i uroczystości, upiększają sale lekcyjne, zakupują np. szafki dla dzieci. Pracownicy niepedagogiczni także włączają się w życie Szkoły, Dyrektor konsultuje z nimi decyzje dotyczące remontów. Uczniowie decydują o różnych akcjach: wolontariat (grupa dzieci pomaga w klasie pierwszej), kiermasz świąteczny, działalność samorządu np. szczęśliwy numer, dyskoteki, zabawy, akcje charytatywne (np. świąteczna paczka). Dyrektor spotyka się z uczniami, informuje o ich prawach, oczekiwaniach wobec nich. Uczniowie mają do dyspozycji radiowęzeł oraz stronę internetową. Przed wyborami do Samorządu Uczniowskiego odbywa się kampania, podczas której kandydaci podają propozycje nowych rozwiązań w Szkole.

Dyrektor podejmuje skuteczne działania zapewniające szkole lub placówce wspomaganie zewnętrzne odpowiednie do jej potrzeb

Dyrektor w dużym stopniu jest skuteczny w pozyskiwaniu zewnętrznych zasobów dla Szkoły. Przejawia się to m. in. w organizacji imprez środowiskowych połączonych z pozyskiwaniem środków na potrzeby Szkoły, pozyskiwaniu sponsorów, efektywnej współpracy z lokalnymi partnerami oraz Radą Rodziców. Partnerzy wspierają Szkołę w realizacji jej działań w różnorodny sposób (wsparcie merytoryczne, finansowe, organizacyjne, lokalowe). Fundacja „Inkluzja”- pomaga prowadzić zajęcia z dzieckiem niepełnosprawnym, Centrum Wspierania Rodziny organizuje warsztaty dla rodziców, Fundacja „Blisko Krakowa” organizuje darmowe wyjazdy np. do muzeum w Świątnikach, finansuje gadzety, które wykorzystywane są jako nagrody, Fundacja „Dar serca” finansuje paczki świąteczne dla dzieci z ubogich rodzin (ok. 30 rocznie), Bank Krakowski jest głównym sponsorem konkursu gminnego SKOK oddział w Skawinie wspomaga organizację Pikniku Rodzinnego, finansuje nagrody, wynajem zamków. Muzeum Regionalne w Skawinie- dzieci uczestniczą w warsztatach, wspólnie organizowano projekt „Poznajmy się”. Dzieci uczestniczyły w przeglądzie regionalnym dla mieszkańców miasta i gminy Skawina. Towarzystwo Pamięci gen. Józefa Hallera w Jurczycach - klasy uczestniczą w żywych lekcjach historii. Multicentrum w Skawinie- warsztaty dotyczące nowoczesnych technologii informacyjnych. UJ- uczniowie biorą udział w Polskiej Akademii Dzieci, UP- dzieci uczestniczą w „Spotkaniach z matematyką” dla uczniów uzdolnionych matematycznie. Parafia w Rzozowie - Szkoła organizuje imprezy w kościele, kiermasz też jest przy kościele, wspiera finansowo ubogich. Sołtys- pod jego patronatem są różne akcje np. zbiórka elektroodpadów, wspólna akcja przeciwko wypalaniu traw, dofinansowuje Szkołę (w tym roku monitoring). Radny miasta i gminy Skawina- grono uczestniczy w zabawach integracyjnych na których mówi się o potrzebach Szkoły - dzięki temu okna, dach, elewacja. Ratownik medyczny- prowadził warsztaty „Pierwsza pomoc przedmedyczna” dla dzieci i rodziców (pokazy i warsztaty na pikniku). Rodzina Szkół św. Jadwigi- co roku 8 czerwca spotyka się na mszy- odbywają się konkursy „Perełki świętej Jadwigi”. W ubiegłym roku miała miejsce impreza środowiskowa z udziałem Telewizji Kraków, podczas której odbył się mecz piłki nożnej, z którego dochód przeznaczono na wyjazd ubogich dzieci na zieloną szkołę. Było to duże wydarzenie w środowisku a relację z jej przebiegu pokazywała Kronika Krakowska.

Raport sporządzili

Wioletta Wypych, Aleksandra Sutkowska

Kurator Oświaty: